

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАП-
ТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников к обучению в школе» является формирование у обучающихся целостного представления об особенностях адаптационного периода первоклассников в школе, а также о способах психолого-педагогической помощи и развитии адаптивных способностей детей.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников к обучению в школе» относится к вариативной части ОПОП Б1.В.01.ДВ.02.02

Изучение данной дисциплины базируется на освоении бакалаврами дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «История психологии. Общая психология», «Основы психодиагностики младших школьников».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников к обучению в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Управление образовательными системами. Социальная педагогика», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», «Современные педагогические технологии в работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья» для прохождения учебной и производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и

итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;
- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопро-

сам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальных компетенций

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

профессиональных компетенций

ПК-7 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации,	Не может осуществлять синтез информации,	Допускает ошибки при осуществлении синтеза инфор-	Достаточно успешно осуществляет синтез	Уверенно осуществляет синтез информа-

	аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	мации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	ции, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1 _{ПК-7} – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2 _{ПК-7} – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образованности	Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образованности	Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образованности	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образованности	Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образованности

	тельных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы	тельных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы	стей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ	собностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы	тельных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы
	ИД-3пк-7 – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;

образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы;

состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь:

умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы

Владеть:

навыками синтеза информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;

навыками определения практических последствий возможных решений задачи;

различными формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировкой выявленных трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;

навыками планирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	УК-1	ПК-7	Общее количество компетенций
Раздел 1 Психолого-педагогическое сопровождение подготовки детей к школе	+	+	2
Тема 1. Готовность ребенка к обучению в школе	+	+	2
Тема 2. Преемственность между дошкольным и школьным образованием	+	+	2
Тема 3. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	+	+	2
Тема 4. Проблема социально-психологической адаптации ребенка к школе	+	+	2
Тема 5. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе	+	+	2
Тема 6. Роль семьи в подготовке детей к школе	+	+	2
Тема 7. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста по подго-	+	+	2

товке к школьному обучению			
Тема 8. Взаимодействие школы и семьи в подготовке ребенка к школе	+	+	2
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к школе	+	+	2
Тема 9. Проблема психологической адаптации	+	+	2
Тема 10. Социально-психологическая дезадаптированность личности	+	+	2
Тема 11. Научно-теоретические основы школьной адаптации	+	+	2
Тема 12. Особенности развития адаптивных процессов в младшем школьном возрасте	+	+	2
Тема 13. Психологическое сопровождение первоклассника	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников к обучению в школе» составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	по заочной форме обучения
	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	4
Аудиторные занятия, в т.ч.	4
лекции	2
Практические занятия	2
курсовая работа	-
Самостоятельная работа, в т.ч.	100
проработка учебного материала по дисциплине(конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	30
подготовка к практическим занятиям	30
выполнение индивидуальных заданий (выполнение контрольной работы, написание реферата, подготовка к собеседованию, профессионально-ориентированных заданий)	30
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов).	10
Контроль	4
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Раздел 1 Психолого-педагогическое сопровождение подготовки детей к школе 1.1. Готовность ребенка к обучению в школе 1.2 Преемственность между дошкольным и школьным образованием. 1.3 Психологическая готовность ребенка к обучению в школе 1.4 Проблема социально-психологической адаптации ребенка к школе.	1	УК-1 ПК-7
2	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к школе 2.1 Проблема психологической адаптации 2.2 Социально-психологическая дезадаптированность личности. 2.3. Научно-теоретические основы школьной адаптации. 2.4 Особенности развития адаптивных процессов в младшем школьном возрасте. 2.5 Психологическое сопровождение первоклассника.	1	УК-1 ПК-7

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Диагностика готовности ребенка к обучению в школе	0,5	УК-1 ПК-7
1	Роль семьи в подготовке детей к школе	0,5	УК-1 ПК-7
1	Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению	0,5	УК-1 ПК-7
1	Взаимодействие школы и семьи в подготовке ребенка к школе	0,5	УК-1 ПК-7

4.4. Лабораторные работы Не предусмотрены учебным планом.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
-------------------	----------------------------	-------------------

		по заочной форме обучения
Раздел I. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки детей к школе	проработка учебного материала по дисциплине(конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	15
	подготовка к практическим занятиям	15
	выполнение индивидуальных заданий (выполнение контрольной работы, написание реферата, подготовка к собеседованию, профессионально-ориентированных заданий)	15
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов).	5
Раздел II. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к школе	проработка учебного материала по дисциплине(конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	15
	подготовка к практическим занятиям	15
	выполнение индивидуальных заданий (выполнение контрольной работы, написание реферата, подготовка к собеседованию, профессионально-ориентированных заданий)	15
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов).	5
	ИТОГО	100

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.)

4.6. Курсовое проектирование.

Курсовые работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников младших школьников к обучению в школе» не предусмотрены.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Психолого-педагогическое сопровождение подготовки детей к школе

Тема 1. Готовность ребенка к обучению в школе. Готовность ребенка к обучению в школе. Понятие «психолого-педагогическая готовность к школе». Диагностика психолого-педагогической готовности к школе. Параметры готовности ребенка к школьному обучению. Характеристика готовности ребенка к началу школьного обучения.

Тема 2. Преемственность между дошкольным и школьным образованием. Современные аспекты подготовки детей к обучению в школе в условиях ДОО. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению.

Тема 3. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Понятие психологической готовности к обучению в школе. Виды психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 4. Проблема социально-психологической адаптации ребенка к школе. Механизмы социально-психологической адаптации; защитные механизмы личности. Факторы

социально-психологической адаптации; психологическая адаптация ребенка к школе и ее нарушения. Умение работать в команде, толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.

Тема 5. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика психолого-педагогического развития детей дошкольного возраста. Диагностика форм общения. Психодиагностика развития игровой деятельности. Диагностика развития речи, образных форм познания. Методики для обследования уровня развития восприятия, мышления, речи, продуктивных видов деятельности, уровень развития представлений об окружающем.

Тема 6. Роль семьи в подготовке детей к школе. Нравственное воспитание дошкольника в семье как основа учебной деятельности. Развитие социальной компетентности у дошкольников как фактора подготовки к жизни и деятельности в школьном коллективе.

Тема 7. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению. Дошкольник как объект психологической помощи. Психологическая поддержка ребенка в дошкольном детстве. Специфика работы психолога в детском саду. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.

Тема 8. Взаимодействие школы и семьи в подготовке ребенка к школе. Работа с родителями. Психопрофилактическая и просветительская работа. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к школе

Тема 8. Проблема психологической адаптации. Проблема психологической адаптации: понятие адаптации; виды адаптации; психологическая адаптация и ее нарушения: уровни, критерии, проявления; механизмы психологической адаптации; факторы и показатели психологической адаптации.

Тема 9. Социально-психологическая дезадаптированность личности. Дезадаптированность личности: факторы психологической адаптации; психологическая адаптация ребенка к школе и ее нарушения. Построение конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса

Тема 10. Научно-теоретические основы школьной адаптации. Общая характеристика адаптации. Биологическая адаптация и ее особенности. Альтернативная характеристика психологической адаптации. Теоретическая модель школьной адаптации; три уровня адаптации по А.Л. Венгеру.

Тема 11. Особенности развития адаптивных процессов в младшем школьном возрасте. Когнитивное развитие детей в младшем школьном возрасте. Психологическая адаптация ребенка к школе и ее нарушения: уровни, критерии, проявления. Изучение психолого-педагогического благополучия ребенка в школе. Реализация обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Тема 12. Психологическое сопровождение первоклассника. Психологическое сопровождение адаптации первоклассников в период адаптации к школе: три уровня адаптационных процессов первоклассников в школе; задачи психологического сопровождения, направления деятельности; предупреждение и преодоление нарушений адаптации и личностного развития учащихся первых классов. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследо-

вательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексия взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, контрольной работы, написание реферата, подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, подготовка к выполнению тестовых заданий.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников к обучению в школе»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контро- лируе- мой компе- тенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во

1	Раздел 1 Психолого-педагогическое сопровождение подготовки детей к школе	УК-1 ПК-7	Контрольная работа Реферат Тестовые задания Собеседование профессионально-ориентированные задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	20 10 50 20 2 30 15
2	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к школе	УК-1 ПК-7	Контрольная работа Реферат Тестовые задания Творческие задания профессионально-ориентированные задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	20 10 50 12 2 40 20

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1 Психолого-педагогическое сопровождение подготовки детей к школе (УК-1 ПК-7)

1. Проблема психологической готовности старшего дошкольника к обучению в школе. Социальная значимость профессии педагога (ПК-7)
2. Интеллектуальная готовность старшего дошкольника к обучению в школе. Социальная значимость профессии педагога (ПК-7)
3. Социально-психологическая готовность старшего дошкольника к обучению в школе. Развитие навыков сотрудничества у будущих первоклассников (УК-1)
4. Тип общения старшего дошкольника со взрослым как показатель готовности к школьному обучению. Толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий (УК-1)
5. Тип общения старшего дошкольника со сверстниками как показатель готовности к школьному обучению. Толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий (УК-1).
6. Характеристика мотивационной готовности старшего дошкольника к обучению в школе. Мотивация к осуществлению психолого-педагогического сопровождения первоклассников (ПК-7)
7. Произвольность как показатель готовности старшего дошкольника к обучению в школе. Мотивация к осуществлению психолого-педагогического сопровождения первоклассников (ПК-7)
8. Роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе. Развитие навыков сотрудничества, работа в команде (УК-1)
9. Методологические принципы работы по подготовке детей к школе. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ПК-7)
10. Методика развития познавательной мотивации и произвольности старшего дошкольника в учении. Мотивация к осуществлению психолого-педагогического сопровождения первоклассников (ПК-7)

11. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ПК-7)
12. Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации путём наблюдения. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ПК-7)
13. Экспертный опрос родителей первоклассников. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ПК-7)
14. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ПК-7)
15. Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ПК-7)
16. Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников. Толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий (УК-1)
17. Консультационная и просветительская работа с педагогами 1 классов. Толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий (УК-1)
18. Повышение психологической компетенции педагогов. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ПК-7)
19. Психолого-педагогическая поддержка в семье ребенка, поступающего в школу. Развитие навыков сотрудничества в семье (УК-1)
20. Психологический комфорт и дискомфорт ребенка в школе. Толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий (УК-1)
21. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, поступающими в школу. Мотивация к осуществлению психолого-педагогического сопровождения первоклассников (ПК-7)
22. Обозначьте особенности реализации психолого-педагогического сопровождения и поддержки старших дошкольников «группы риска». Социальная значимость психолого-педагогического сопровождения первоклассников (ПК-7)
23. Обозначьте особенности проведения психодиагностики психологической готовности ребенка к школе. Социальная значимость психолого-педагогического сопровождения первоклассников (ПК-7)
24. Предложите формы и методы коррекционной работы с детьми 6-7 лет. Социальная значимость психолого-педагогического сопровождения первоклассников (ПК-7)
25. Предложите формы и методы развивающей работы с детьми, поступающими в школу. Социальная значимость психолого-педагогического сопровождения первоклассников (ПК-7)
26. Взаимодействие школы и семьи в подготовке ребенка к школе. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ПК-7)
27. Психологическое благополучие ребенка в школе. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ПК-7)
28. Разновидности социально-психологической адаптации. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ПК-7)
29. Содержание и методы коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Социальная значимость психолого-педагогического сопровождения первоклассников (ПК-7)

30. Психопрофилактика школьной дезадаптации. Социальная значимость психолого-педагогического сопровождения первоклассников (ПК-7)

Мотивация к осуществлению психолого-педагогического сопровождения первоклассников (ПК-7)

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к школе (УК-1 ПК-7)

1. Общая характеристика процесса адаптации. Биологическая адаптация и ее особенности. Педагогическое сопровождение социализации первоклассников (ПК-7)

2. Альтернативная характеристика психологической адаптации. Педагогическое сопровождение социализации первоклассников (ПК-7)

3. Разновидности социально-психологической дезадаптированности личности. Педагогическое сопровождение социализации первоклассников (ПК-7).

4. Социализация и адаптация. Проблемы социализации младших школьников. Педагогическое сопровождение социализации первоклассников (ПК-7)

5. Нормальная адаптация личности. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК-7)

6. Девиантная психологическая адаптация личности. Реализация обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (УК-1 ПК-7)

7. Патологическая адаптация. Разновидности адаптированности. Реализация обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (УК-1 ПК-7)

8. Адаптивные процессы на социологическом уровне. Педагогическое сопровождение социализации первоклассников (ПК-7)

9. Уровни внутригрупповой адаптации личности. Построение конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-7)

10. Адаптация и уровни автономности личности. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК-7)

11. Психологическая коррекция школьной тревожности у детей. Построение конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-7)

12. Психологические значимые измерения ситуаций. Проблемные ситуации в начальной школе. Педагогическое сопровождение социализации первоклассников (ПК-7)

13. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Реализация обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (УК-1 ПК-7)

14. Познавательная сфера младших школьников. Реализация обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей первоклассников (УК-1 ПК-7)

15. Развитие личности младших школьников. Реализация обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (УК-1 ПК-7)

16. Физиологическая адаптация первоклассника. Трудности поступления в школу. Реализация обучения, воспитания и развития с психофизических и индивидуальных особенностей первоклассников (УК-1 ПК-7)

17. Социально-психологическая адаптация первоклассника. Педагогическое сопровождение социализации первоклассников (ПК-7)

18. Основные причины затрудненной адаптации. Педагогическое сопровождение социализации первоклассников (ПК-7)

19. Предложите формы и методы работы по развитию познавательных процессов у

младших школьников. Реализация обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (УК-1)

20. Предложите пути и методы преодоления неуспеваемости в начальных классах. Реализация обучения и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (УК-1)

21. Работа с детьми по развитию моторики в первом классе. Леворукий ребенок в школе. Реализация обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (УК-1)

22. Младшие школьники «группы риска» (медлительные, демонстративные, тревожные дети). Реализация обучения, воспитания и развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (УК-1)

23. Развитие произвольности у детей младшего школьного возраста. Реализация обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей первоклассников (УК-1)

24. Позиция педагога в период адаптации первоклассника в школе. Построение конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-7)

25. Работа по устранению причин дезадаптации первоклассников. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе (УК-1)

26. Коррекционные занятия с первоклассниками, испытывающими сложности адаптации. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе (УК-1)

27. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе (УК-1)

28. Коррекционно-развивающая работа с детьми, поступающими в школу. Реализация обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей первоклассников (УК-1)

29. Профилактика школьной дезадаптации. Реализация обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (УК-1)

30. Общая характеристика психологического сопровождения адаптации первоклассников к обучению в школе. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе (УК-1)

31. Анализ методов диагностики готовности к школе. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе (УК-1)

32. Основные направления психологического сопровождения первоклассников. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе (УК-1)

33. Психологическое сопровождение учебного процесса в начальной школе. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе (УК-1)

34. Основные направления работы психолога с первоклассниками в рамках психологического сопровождения. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе (УК-1)

35. Взаимодействие школы и семьи в коррекционной работе. Построение конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-7)

36. Методы практической коррекции в системе психологического сопровождения первоклассников. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе (УК-1)

37. Индивидуальная и групповая формы коррекционной работы с первоклассниками. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе (УК-1)

38. Психопрофилактика проблем в обучении первоклассников. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе (УК-1)

39. Организация развивающей работы с первоклассниками. Реализация обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей первоклассников (УК-1)

40. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе (УК-1)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (30-40),</p> <p>собеседование,</p> <p>контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированные задания (7-10),</p> <p>вопросы для зачета (22-30),</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
Базовый (50-74 балла) «зачтено»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, 	<p>тестовые задания (20-29),</p> <p>собеседование,</p> <p>контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированные задания (5-6),</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>тестовые задания (14-19), собеседование, контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированные задания (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«не зачтено»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (0-13), собеседование, контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированные задания (0-2), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519829>.

2. Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12064-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513238>.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513172> (дата обращения: 29.05.2023).

4. Перышкова С.А. Учебно-методический комплекс дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к обучению в школе». – Мичуринск, 2019.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Талызина, Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 172 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411330>

2. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06314-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411522>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

1. Перышкова С.А. Учебно-методический комплекс дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к обучению в школе». – Мичуринск, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоنت»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскостпечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис»	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/3066	Контракт с ООО «Софттекс»

	(десктопная версия)			68/?sphrase_id=4435041	от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бес-срочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бес-срочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
---------------------	--	-------------------------

1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-7, ПК-10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-7, ПК-10
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-7, ПК-10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601786) 5. Комп. DualCore E5200 (инв. № 41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. № 41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. №	1. Microsoft Windows Profes-

самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)	41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	sional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0 GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников к обучению в школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом от 22 февраля 2018 г. № 121.

Авторы:

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук

С.А. Перышкова

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук ***И.В. Сидорова***

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии